

## **1. Планируемые результаты освоения учебного**

**предмета** Классы: 5-а Количество часов: всего – 35 ч., в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных уроков – 4ч., практических работ – 10 ч., тестирований – 1ч.

Планирование составлено на основе: стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года; примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 года. Сборник нормативных документов. География. - М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник: *Пасечник В.В. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.* М.: Дрофа, 2020.

Данная рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Метапредметные результаты обучения**

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; —оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; —работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной

литературы;

—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материал

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## Предметные результаты обучения

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; —правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропластины», «пигменты», «хлорофилл»; —работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвоши, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

—роль растений в биосфере и жизни человека;  
—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  
—давать общую характеристику растительного царства;  
—объяснять роль растений в биосфере;  
—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  
—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **владеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Содержание учебного предмета**

" **Введение ( 6 часов).** Биология — наука о живой природе .Методы исследования в биологии Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

**Глава 1. " Клеточное строение организмов (10 часов)** Устройство увеличительных приборов. **Лабораторная работа №1** «Знакомство с увеличительными приборами». Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. **Лабораторная работа №2** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Лабораторная работа №3** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи». Деление клетки. Понятие «ткань» **Лабораторная работа №4** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

**Глава 2. Царства бактерии (2 часа).** Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Вирусы-неклеточные формы.

**Глава 3. Царства грибы (5 часов).** Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. **Лабораторная работа №5** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Плесневые грибы и дрожжи. **Лабораторная работа №6** «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей». Грибы-паразиты.

**Глава 4. Царства растений (9 часов).** Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда обитания. **Лабораторная работа №7** «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».

Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Мхи, отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №8** «Изучение особенностей строения мха». Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. **Лабораторная работа №9** «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника». Голосеменные растения, отличительные особенности. Многообразие голосеменных. **Лабораторная работа №10** «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений». Покрытосеменные растения отличительные особенности. Многообразие покрытосеменных. Жизненные формы растений. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения».

### **Учебно-методический комплект**

1. *Пасечник В.В.* Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника БИОЛОГИЯ . Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа, 2014
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

**Календарно тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся, 5-а класс.**

№ п/ п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Введение (6 ч)</b>			
1	<p>Биология-наука о живой природе.</p> <p><i>Рольбиологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.</p>	1.09
2	<p>Методы исследования в биологии.</p> <p><i>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	8.09
3	<p>Разнообразие живой природы.</p> <p><i>Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.</i></p> <p><i>(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	15.09
4	<p>Среды обитания живых организмов.</p> <p><i>Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в</i></p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.</p>	22.09

	организменной среде.		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Работа с мультимедиа, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	29. 09
6	Обобщающий урок Зачет по теме: «Введение».	Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.  Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М.:BAKO,2014  С.4-7.	6.10 . .

### **Клеточное строение организмов (10 ч)**

7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами».	Знакомство с увеличительными приборами, рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	13.10.
8	Строение клетки.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	20. 10 .
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	27.10
10	Пластиды.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы.	10.11
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	. 17.11

		при обсуждении.	
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	24.11.
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений.	1.12
14	Деление клетки	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	. 8.12
15	Понятие «ткань»  Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание микропрепаратов тканей под микроскопом, схематическое изображение в тетради, обсуждение результатов работы.	. 15.12
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М,:BAKO,2014  C.8-13.	22.12

### Царство Бактерии (2ч)

17	Бактерии, их многообразие, строение и жизнедеятельность.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	12.01
18	Роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	19.01

	Вирусы-неклеточные формы.		
<b>Царство Грибы (5 ч)</b>			
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	26.01
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №5 « Строение плодовых тел шляпочных грибов». <i>Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	2.02
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	.9.02
22	Грибы-паразиты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	. 16.02.
23	Обобщающий урок по теме: «Грибы»	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о грибах. Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М.:BAKO,2014  с.24-27.	23.02.
<b>Царство Растения (9 ч)</b>			
24	Ботаника - наука о растениях. <i>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	2.03
25	Водоросли – низшие растения, их многообразие, строение, среда	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении,	9.03

	обитания.  Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зелёных водорослей».	выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	16.03
27	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе.	6.04
28	Мхи, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	13.04.
29	Плаун. Хвощи. Папоротники. Их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №9 «Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	20.04.
30	Голосеменные растения, отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.	27.04
31	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои шишек хвойных растений»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	4.05.
32	Покрытосеменные растения отличительные особенности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными,	11.05.

		выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.	
33	Многообразие покрытосеменных. <i>Жизненные формы растений.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками.	18.05
34	Зачет за курс 5 класса	Контрольно-измерительные материалы.Биология.5класс/Сост.Н.А .Богданов.-М,:BAKO,2014 с.28-38.	25.05
35	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Обобщающий урок по теме: «Царство растения»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.Работа в группах, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	25.05